

Schulisches Medienkonzept

- Anhang –

Fassung vom 10.05.2021



Staatliche
Gemeinschaftsschule
Weimar

Inhalt

Grundrissplan des Schulneubaus an der Hart (Arbeitsstand 04/2021) mit Markierung der Standorte mobiler Präsentationsgeräte.....	2
Grundrissplan des Schulgebäudes in der Gropiusstraße mit Markierung der digitalen Präsentationsgeräte und Ladelösungen.....	6
Grundrissplan des Schulgebäudes am Sophienstiftsplatz mit Markierung der digitalen Präsentationsgeräte	10
Ergebnisse der Umfrage zur aktuellen Medienkompetenz des Kollegiums.....	15

Grundrissplan des Schulneubaus an der Hart (Arbeitsstand 04/2021) mit Markierung der Standorte mobiler Präsentationsgeräte



Mobile interaktive Präsentationstafel

Standorte/Parkplätze eingefügt (teilweise mehrere)

- robuste Bauweise für Schuleinsatz
- Klappbare Flügel für analoge Benutzung (reversibel beschreibbar, magnetisch), auch für eventuellen Ausfall von Technik
- mindestens 5 Jahre Garantie
- mindestens 86 Zoll Bildschirmdiagonale (ausreichende Sicht von allen Schülerarbeitsplätzen)
- integrierte Ton-Abspielanlage (Eignung für den Einsatz im Unterricht), Nutzung mit verbundenen Endgeräten aller Art
- integrierte Kamera/Mikrofonarray zur Umsetzung von hybriden Unterrichtsszenarien und Kontakt mit externen Experten
- schneller Einsatz als digital beschreibbare Oberfläche (Finger und Stift) durch integriertes Betriebssystem mit Grundfunktionen einer Tafel
- intelligente Multitouch-Benutzung (mit Objekterkennung) für Interaktionserlebnis nahe der bekannten Kreidetafel (bspw. Eintragen von Schätzwerten in eine Tabelle durch mehrere Schüler gleichzeitig)
- Ansteuerbar per Kabel und drahtlos von mehreren Endgeräten mit allen gängigen Betriebssystemen gleichzeitig (bspw. zum Darstellen von Lösung (Schülerendgerät) neben Ausgangsmaterial (Lehrerendgerät))

Beispielgerät: [MIRA - newline \(newline-interactive.com\)](http://newline-interactive.com)

Lade- und Aufbewahrungsmobiliar für Endgeräte



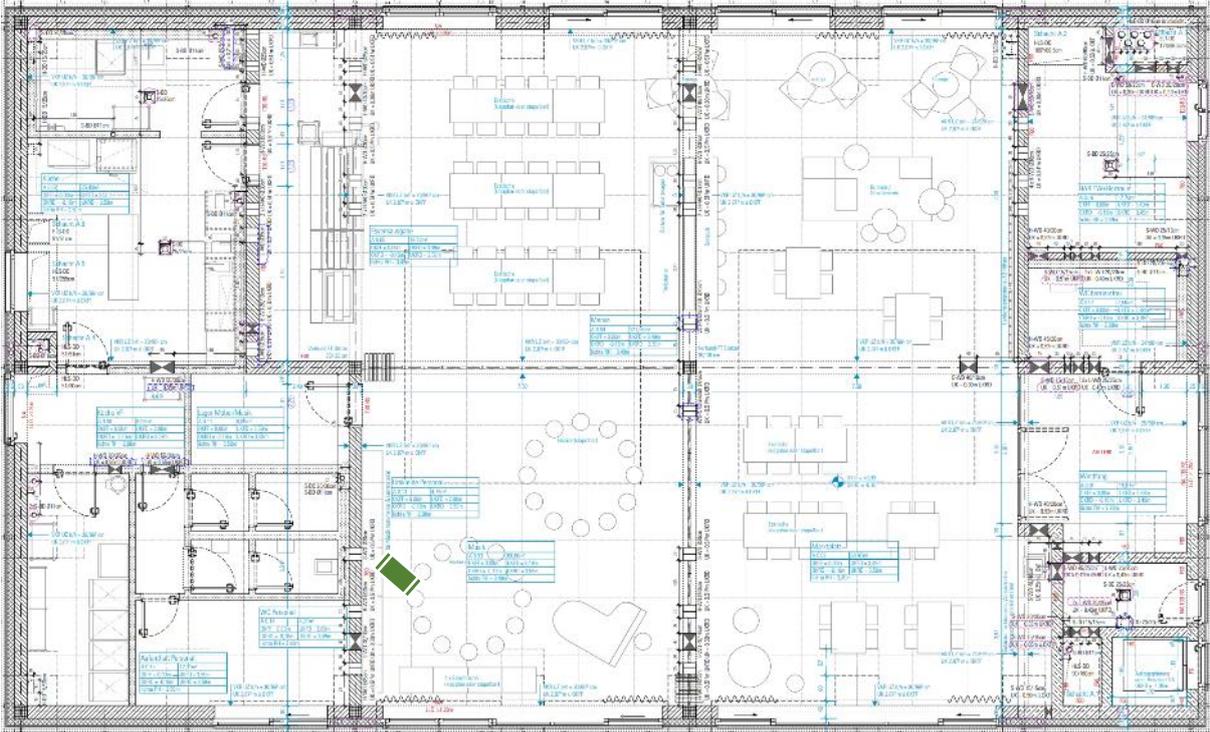
Nur den jeweiligen „Raumabschnitten“ zugeordnet
eine konkrete Position kann nur sinnvoll bestimmt werden, wenn geklärt ist, ob eine Integration in bestehende Schrankmöbel möglich ist, oder ein separates Möbelstück angebracht/positioniert werden muss.

- Abgeschlossenes und fest installiertes Möbelstück, dass von Lehrpersonen verschlossen werden kann (gleicher Schlüssel für alle Schränke eines Hauses o.ä. Schließlösung)
- Für mindestens 25 separat gelagerte Endgeräte, die nach modernen Standard (bspw. USB-C) aufgeladen werden können (Ladeleistung entsprechend für Tablets und Laptops ausgelegt)
- Intelligentes Lademanagement mit möglichst geringer Lautstärkeentwicklung für eventuell notwendige Lüftung (langsames und leises Laden ermöglichen, Betrieb ohne Lüfter bei geringer Wärmeentwicklung)

BTB 1.OG	4x 25 Geräte
BTB 2.OG	4x 25 Geräte
BTC EG/1.OG/2.OG	3x 25 Geräte (jeweils)

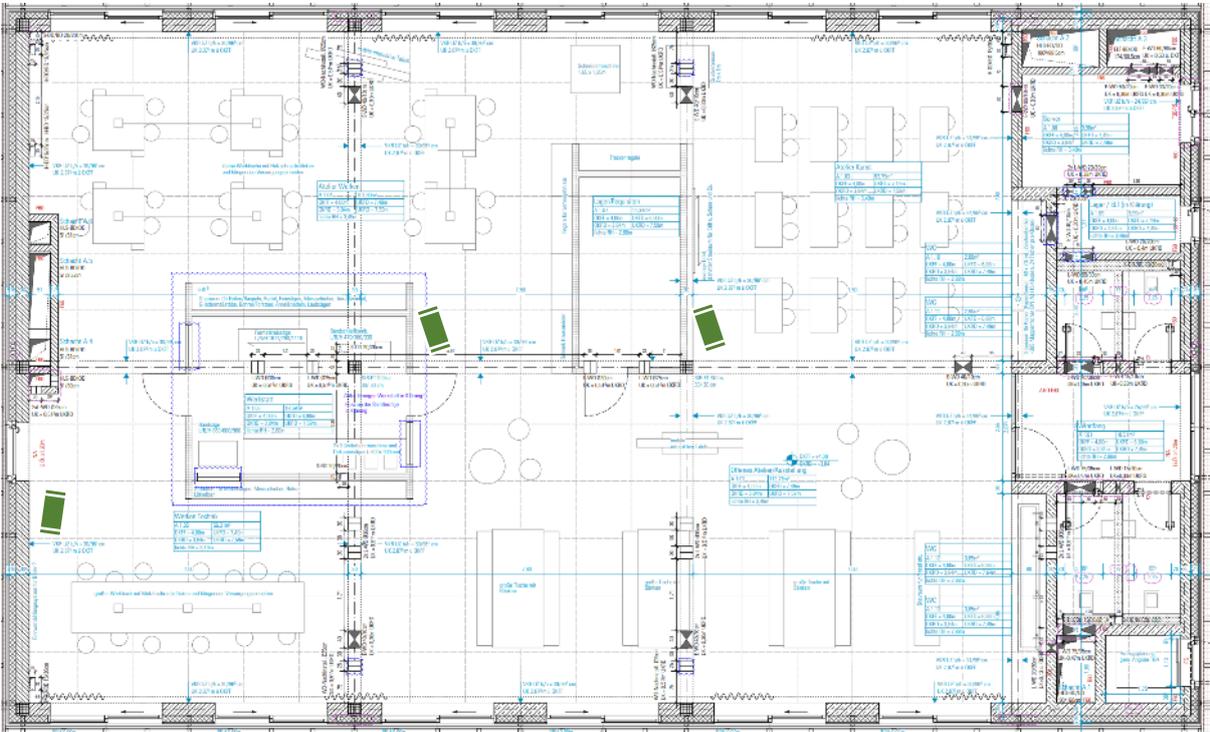
BTA Gemeinschaftshaus Erdgeschoss

Mensa/Musik



BTA Gemeinschaftshaus 1. Obergeschoss

Werkstattcluster

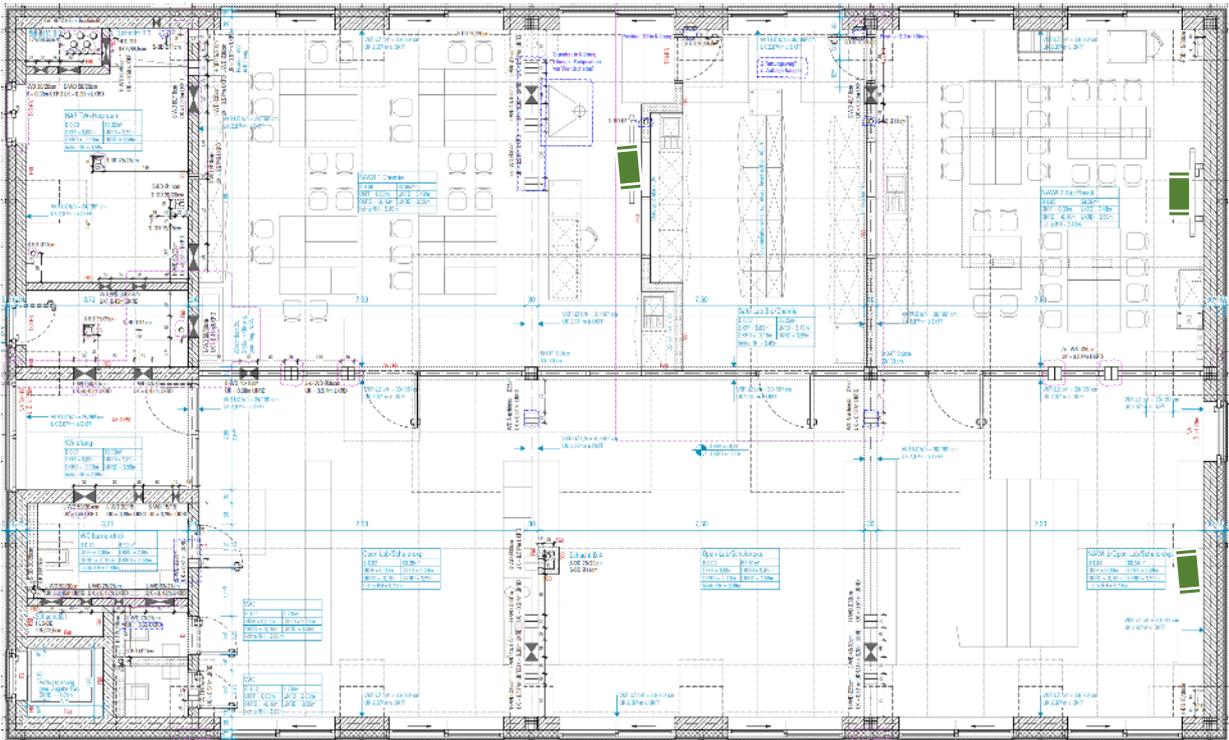


BTA Gemeinschaftshaus 2. Obergeschoss

Verwaltung - Keine Präsentationsgeräte

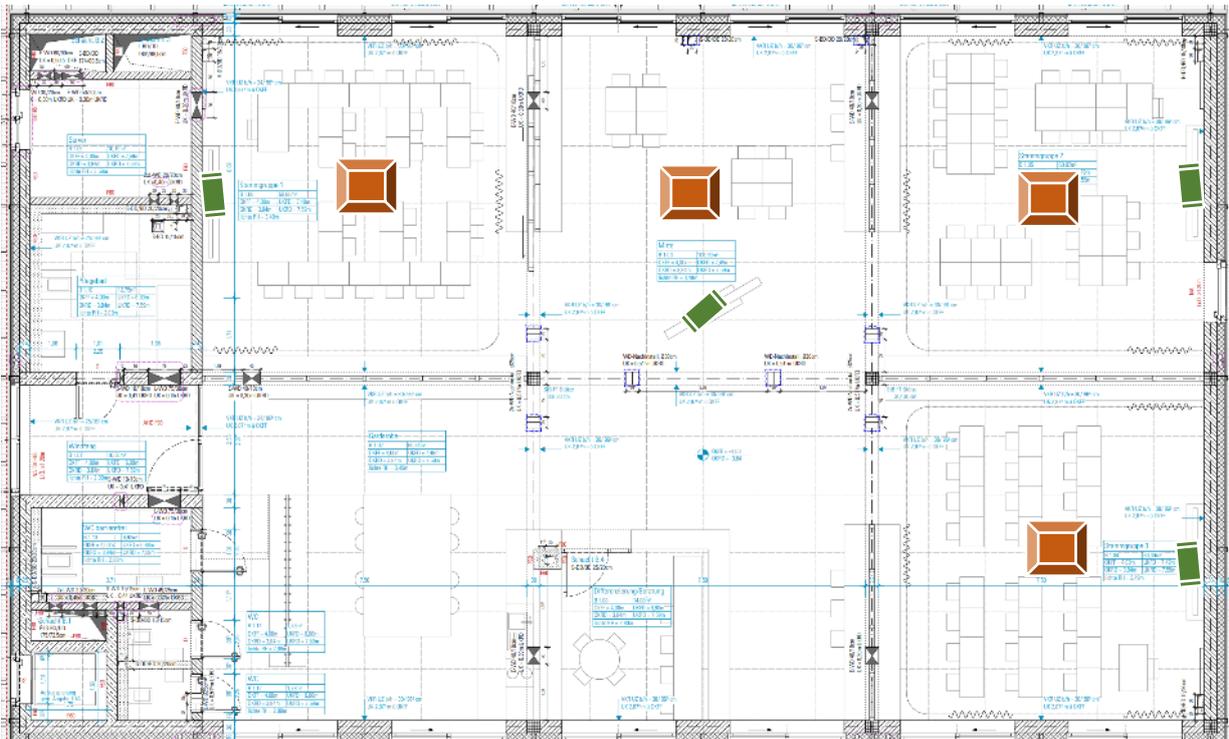
BTB Lernhaus Erdgeschoss

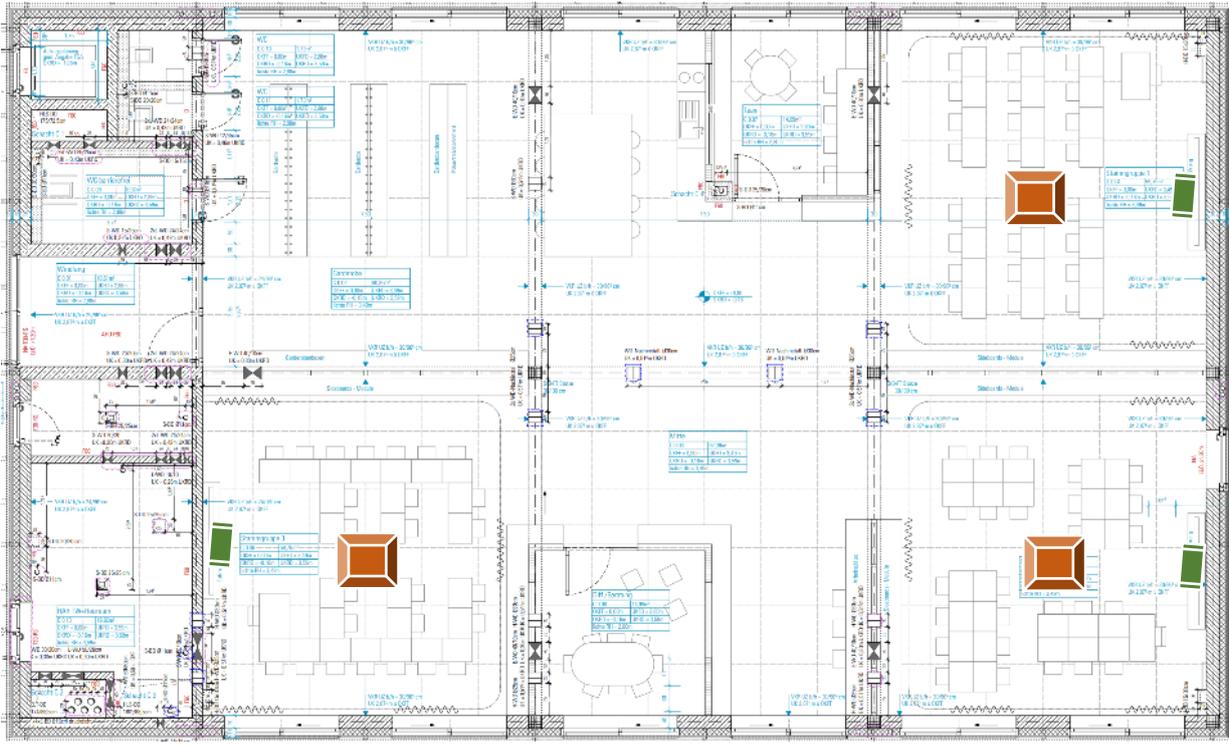
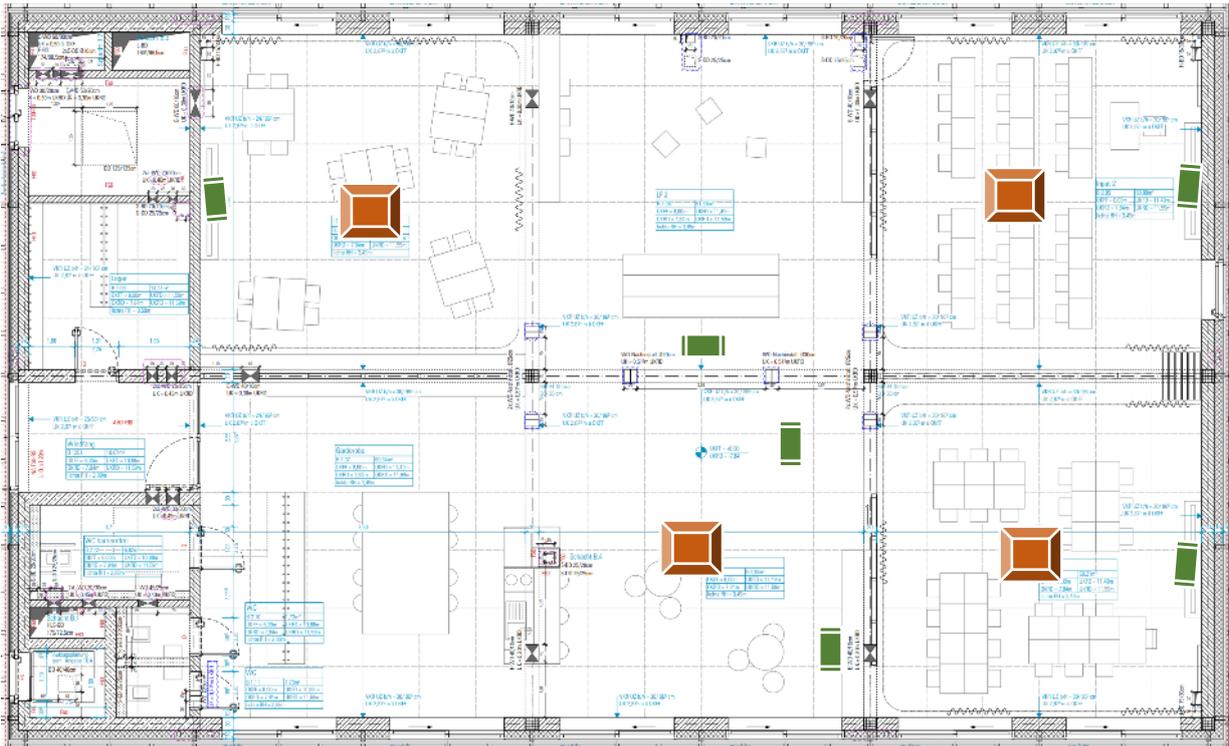
NaWi OpenLap



BTB Lernhaus 1. Obergeschoss

Kurse 10 / 11S





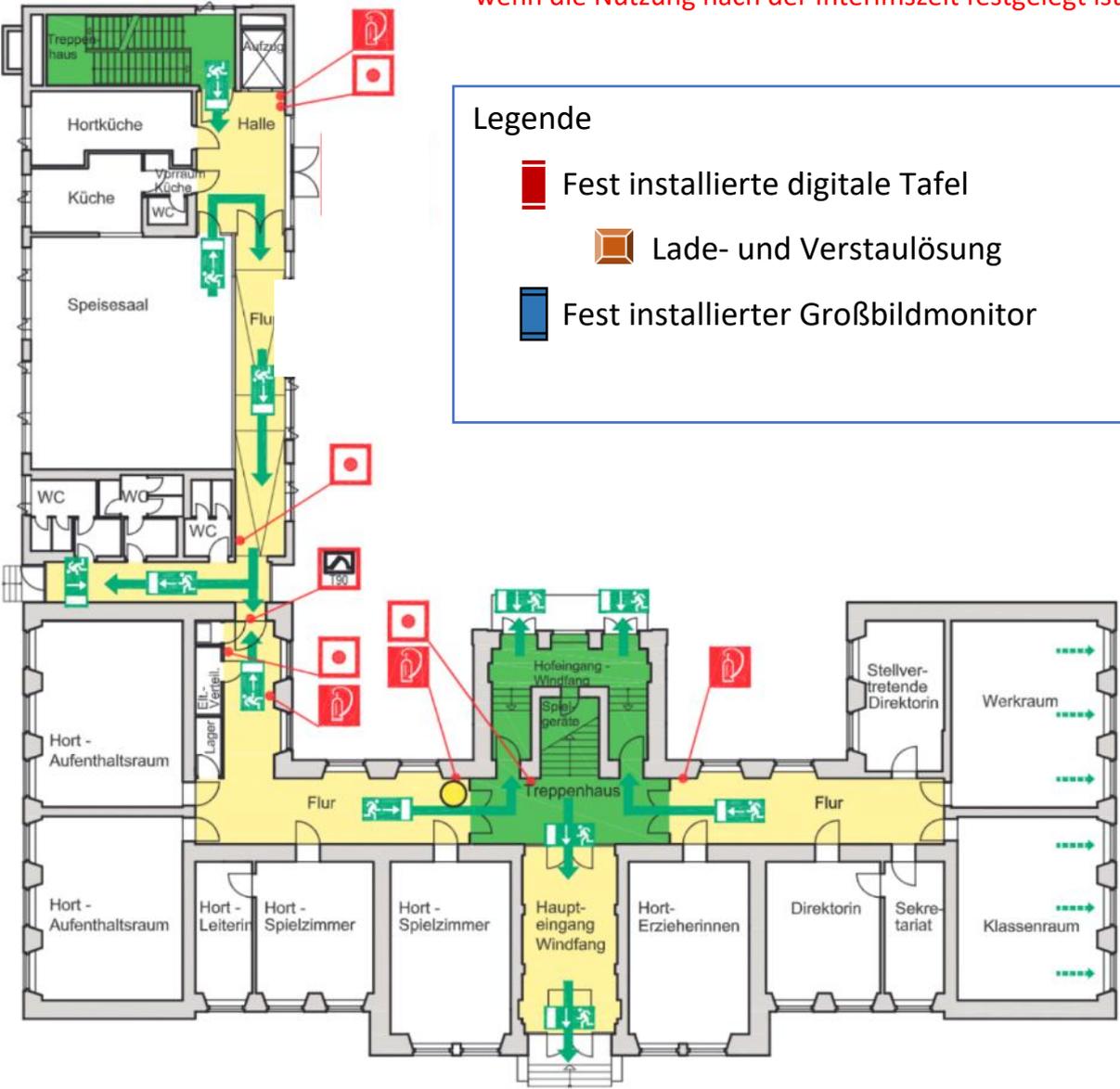
Grundrissplan des Schulgebäudes in der Gropiusstraße
mit Markierung der digitalen Präsentationsgeräte und Ladelösungen

Gropiusstraße	Ladeinfrastruktur für Schülerendgeräte	Digitale Präsentationsmedien
UG-Raum (3x)	Für 25 Geräte vorbereiten	Je 1 Großbildmonitor
MG-Raum (3x)	Für 25 Geräte	Je 1 interaktive Präsentationstafel
OG Raum (3x)	Für 25 Geräte	Je 1 interaktive Präsentationstafel
Musikraum		Großbildmonitor
RelRaum1 RelRaum2		Großbildmonitor
	9 Lade- und Aufbewahrungsmöbel für je 25 digitale Endgeräte	6 Großbildmonitore 6 interaktive Präsentationstafeln (fest installiert)

Endgültige Verortung in den Räumen kann erst geschehen, wenn die Nutzung nach der Interimszeit festgelegt ist.

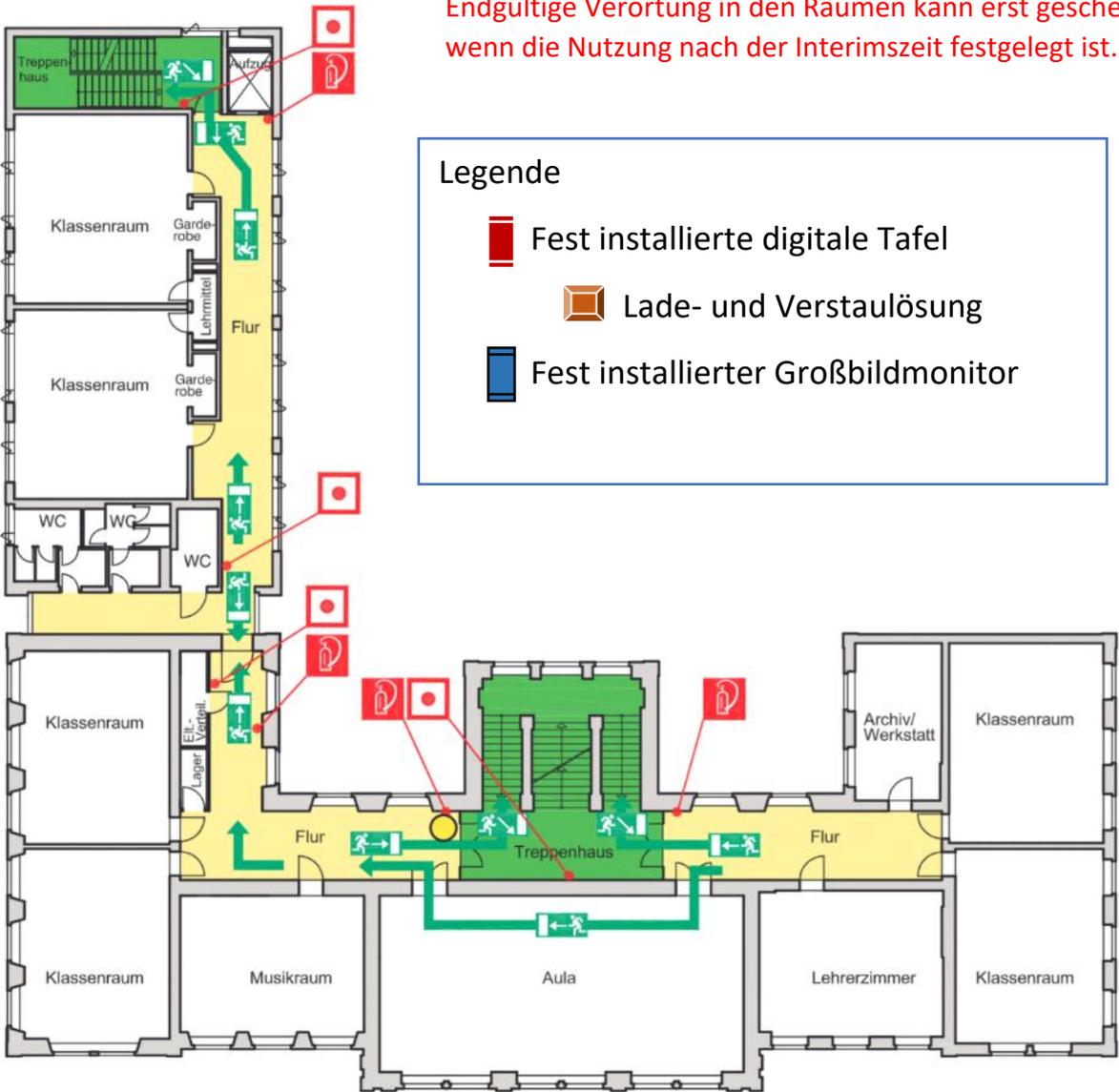
Erdgeschoss Gropiusstraße

Endgültige Verortung in den Räumen kann erst geschehen, wenn die Nutzung nach der Interimszeit festgelegt ist.



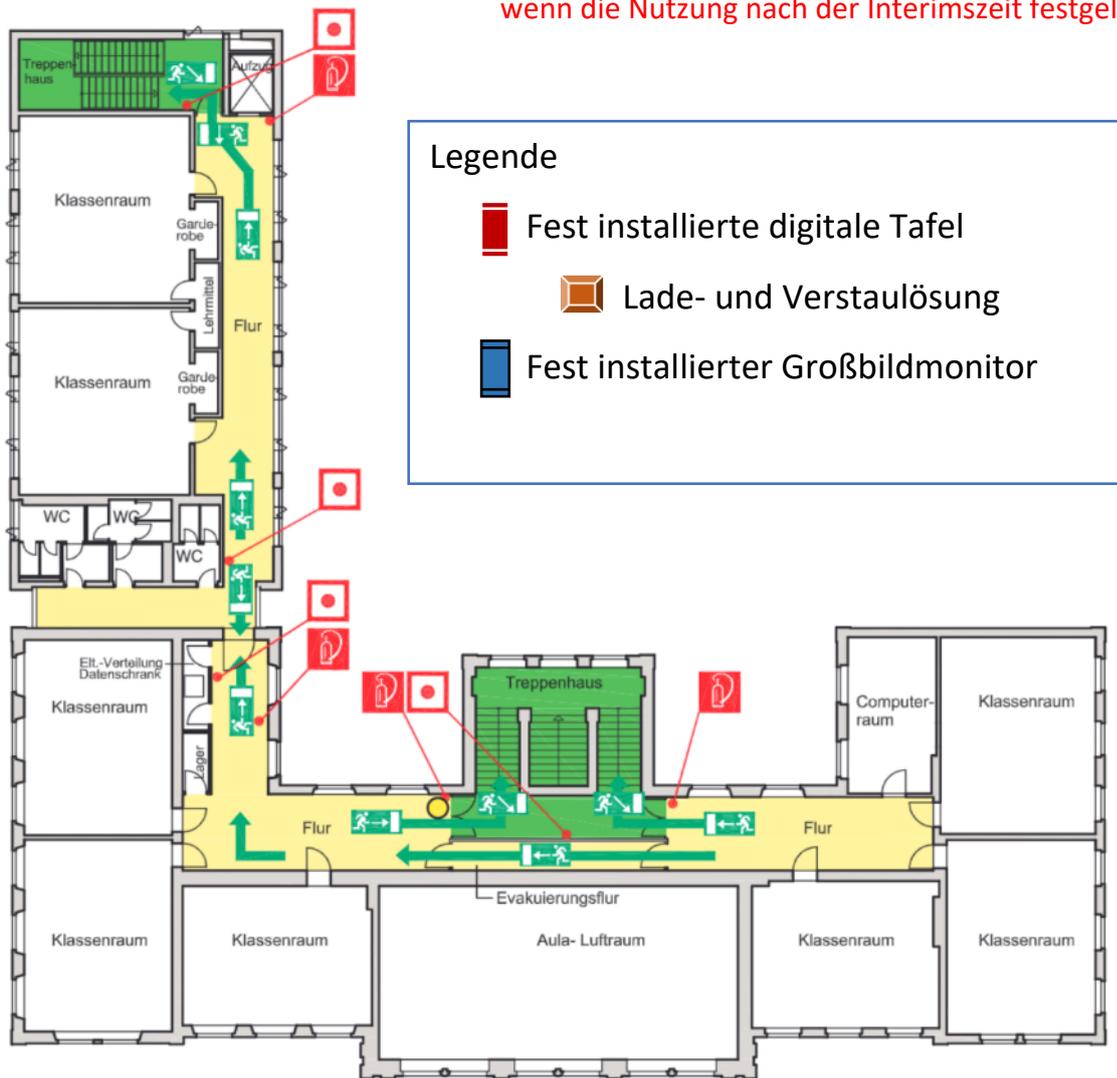
1. Obergeschoss Gropiusstraße

Endgültige Verortung in den Räumen kann erst geschehen, wenn die Nutzung nach der Interimszeit festgelegt ist.



2. Obergeschoss Gropiusstraße

Endgültige Verortung in den Räumen kann erst geschehen, wenn die Nutzung nach der Interimszeit festgelegt ist.



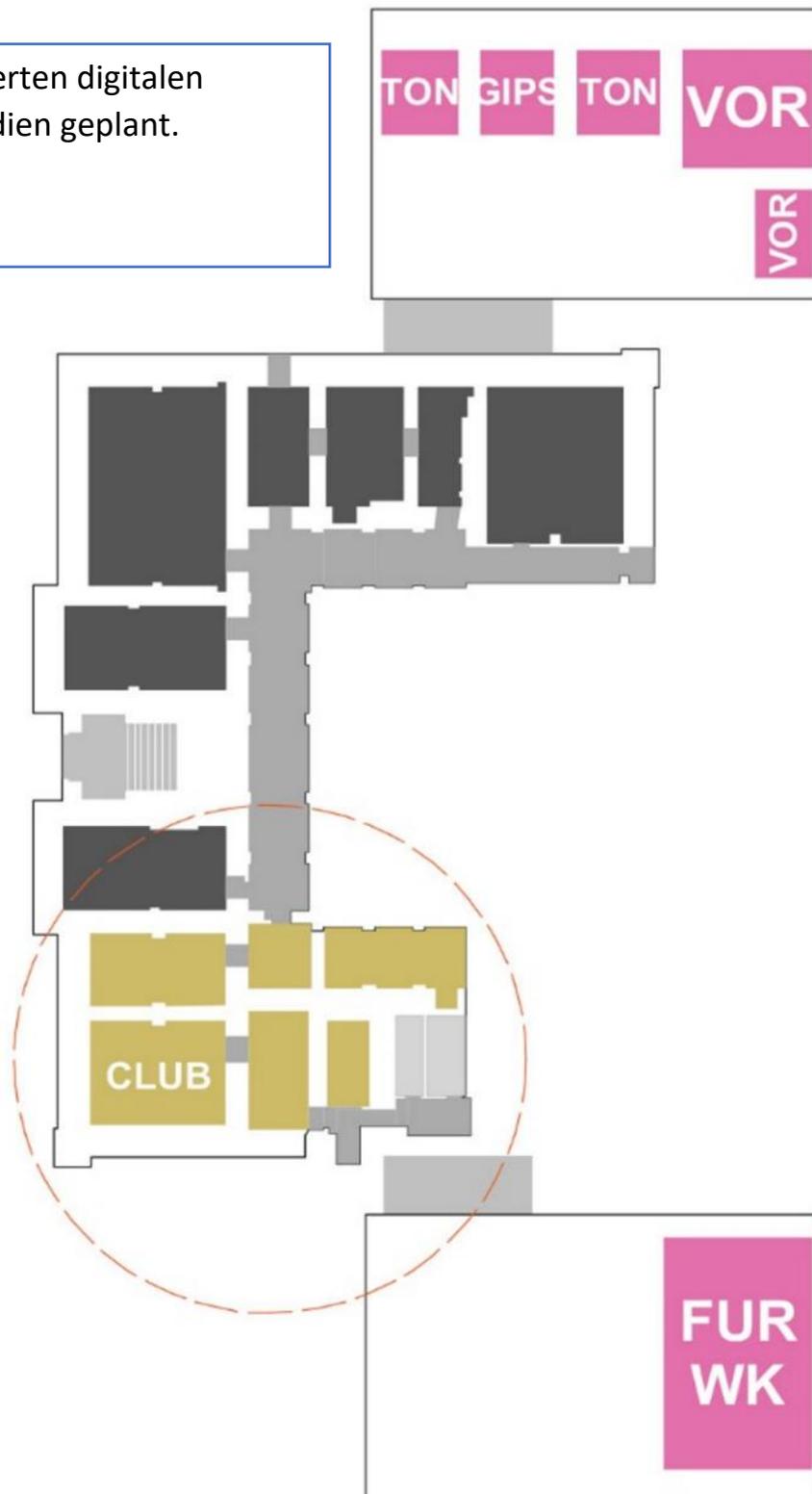
Grundrissplan des Schulgebäudes am Sophienstiftsplatz
mit Markierung der digitalen Präsentationsgeräte

Sophienstiftsplatz	Ladeinfrastruktur für Schülerendgeräte	Digitale Präsentationsmedien
UG-Raum (3x)	Für 25 Geräte vorbereiten	Je 1 Großbildmonitor
MG-Raum (3x)	Für 25 Geräte	Je 1 interaktive Präsentationstafel
OG Raum (3x)	Für 25 Geräte	Je 1 interaktive Präsentationstafel
NaWi-Raum (3x)		Je 1 interaktive Präsentationstafel
Kunst		Großbildmonitor
	9 Lade- und Aufbewahrungsmöbel für je 25 digitale Endgeräte	4 Großbildmonitore 9 interaktive Präsentationstafeln (fest installiert)

Endgültige Verortung in den Räumen kann erst geschehen, wenn die Nutzung nach der Interimszeit festgelegt ist.

Kellergeschoss Sophienstiftsplatz

Keine fest installierten digitalen Präsentationsmedien geplant.



Erdgeschoss Sophienstiftsplatz

Endgültige Verortung in den Räumen kann erst geschehen, wenn die Nutzung nach der Interimszeit festgelegt ist.

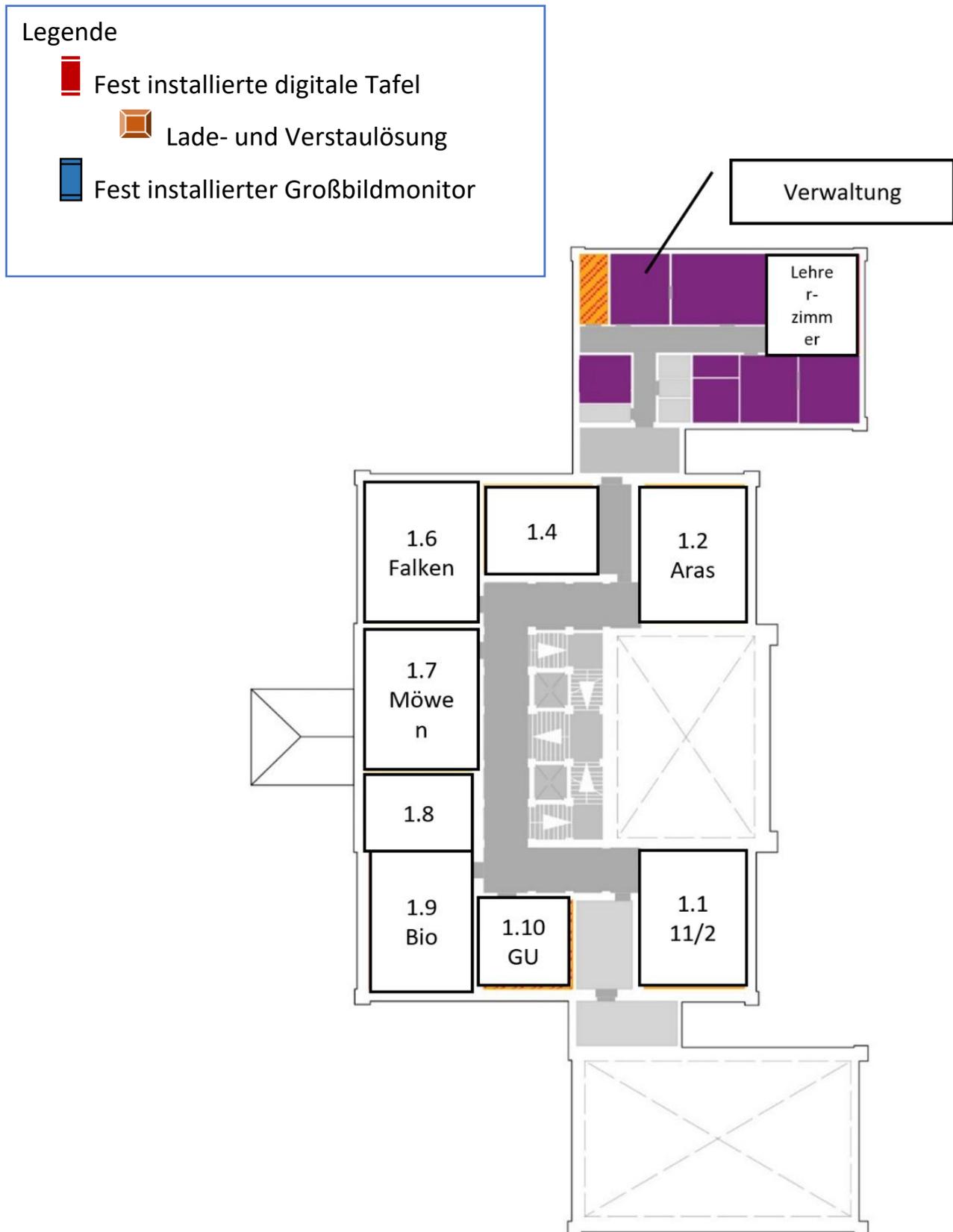
Legende

-  Fest installierte digitale Tafel
-  Lade- und Verstaulösung
-  Fest installierter Großbildmonitor



1. OG Sophienstiftsplatz

Endgültige Verortung in den Räumen kann erst geschehen, wenn die Nutzung nach der Interimszeit festgelegt ist.

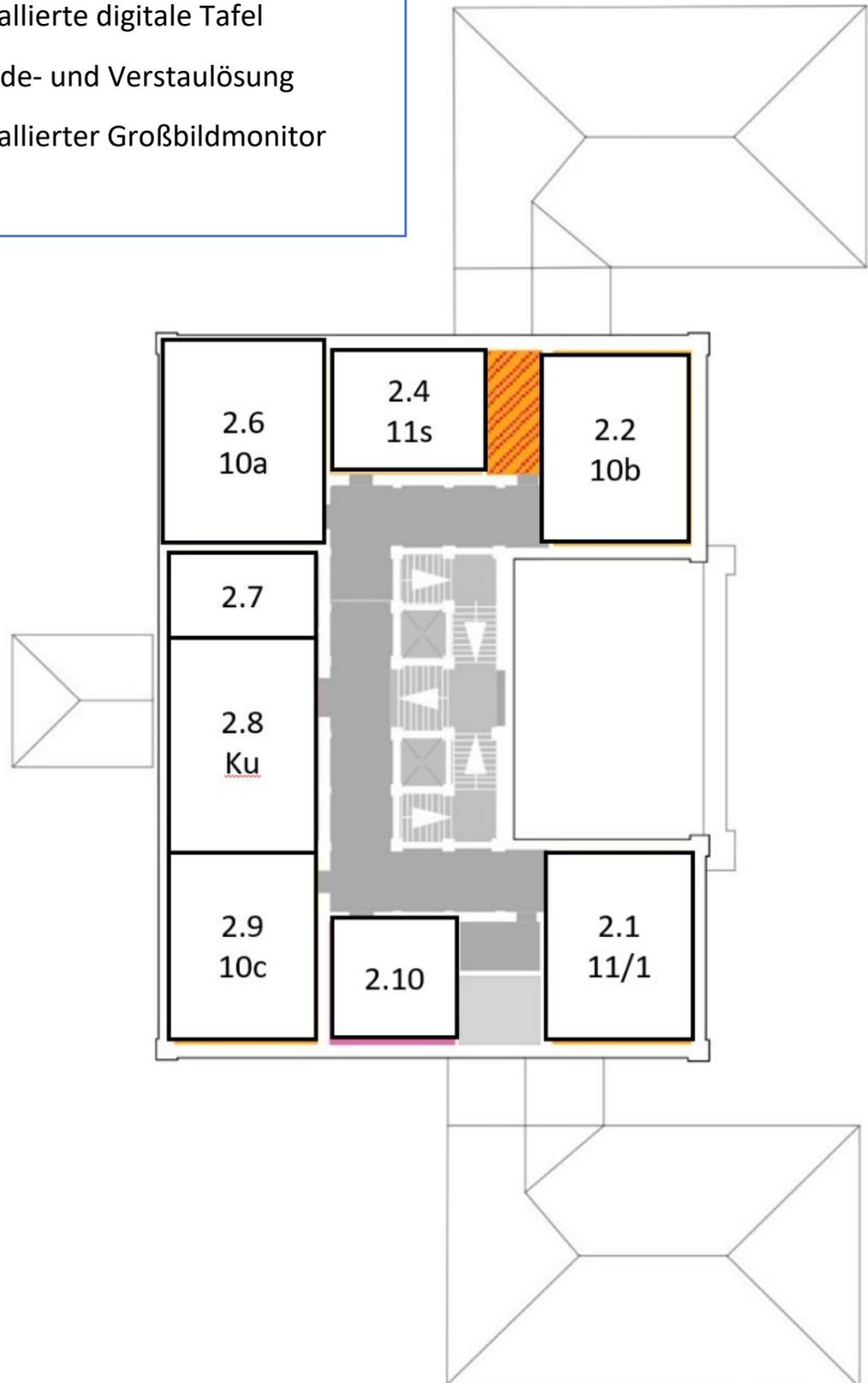


2. OG Sophienstiftsplatz

Endgültige Verortung in den Räumen kann erst geschehen, wenn die Nutzung nach der Interimszeit festgelegt ist.

Legende

-  Fest installierte digitale Tafel
-  Lade- und Verstaulationg
-  Fest installierter Großbildmonitor



Ergebnisse der Umfrage zur aktuellen Medienkompetenz des Kollegiums

Wie schätzen Sie aktuell Ihre digitale Kompetenz als Lehrkraft ein? Ordnen Sie sich einem Kompetenzniveau von A1 bis C2 zu, welche sich an dem sechsstufigen „Gemeinsamen europäischen Referenzrahmen für Sprachen“ orientieren.

		Answers	Ratio
A1: Einsteigerinnen und Einsteiger		1	3.7%
A2: Entdeckerinnen und Entdecker		16	59.26%
B1: Insiderinnen und Insider		7	25.93%
B2: Expertinnen und Experten		3	11.11%
C1: Leaderinnen und Leader		0	0%
C2: Vorreiterinnen und Vorreiter		0	0%
No Answer		0	0%

Ich nutze systematisch verschiedene digitale Kanäle, um die Kommunikation mit Schülerinnen und Schülern, Eltern und Kolleginnen und Kollegen zu verbessern z.B. E-Mails, Blogs, Schul-Webseite

		Answers	Ratio
Ich verwende selten digitale Kommunikationskanäle		1	3.7%
Ich nutze die gängigen digitalen Kommunikationskanäle, z.B. E-Mail		6	22.22%
Ich kombiniere verschiedene Kommunikationskanäle, z.B. E-Mail und Klassenblog oder Schul-Webseite		12	44.44%
Ich wähle, kombiniere und passe verschiedene digitale Lösungen systematisch an, um effektiv zu kommunizieren		8	29.63%
Ich reflektiere, diskutiere und entwickle proaktiv meine Kommunikationsstrategien		0	0%
No Answer		0	0%

Ich nutze digitale Medien, um mit Kolleginnen und Kollegen innerhalb und außerhalb meiner Bildungsorganisation zusammenzuarbeiten

		Answers	Ratio
Ich habe selten die Gelegenheit, mit anderen Lehrkräften zusammenzuarbeiten		0	0%
Manchmal tausche ich Materialien mit Kolleginnen und Kollegen aus, z.B. per E-Mail		11	40.74%
Unter Kolleginnen und Kollegen arbeiten wir in kollaborativen Umgebungen zusammen oder verwenden gemeinsam genutzte Laufwerke		12	44.44%
Ich tausche Ideen, Erfahrungen und Materialien, auch mit Lehrkräften außerhalb meiner Organisation aus, z.B. in einer Online-Community		3	11.11%
Ich erstelle gemeinsam Materialien mit anderen Lehrkräften in einer Online-Community		1	3.7%
No Answer		0	0%

Ich entwickle aktiv meine digitalen Lehrfähigkeiten

		Answers	Ratio
Ich habe selten Zeit, an meinen digitalen Lehrfähigkeiten zu arbeiten		5	18.52%
Ich verbessere meine Fähigkeiten durch Reflexion		7	25.93%
Ich nutze eine Palette an Ressourcen, um meine digitalen Lehrfähigkeiten weiterzuentwickeln		6	22.22%
Ich diskutiere mit Kolleginnen und Kollegen darüber, wie		8	29.63%

digitale Medien genutzt werden können, um das Lehren und Lernen zu verbessern			
Ich helfe Kolleginnen und Kollegen bei der Entwicklung ihrer digitalen Lehrstrategien		1	3.7%
No Answer		0	0%

Ich nehme an Online-Weiterbildungsangeboten teil z.B. Online-Kurse, MOOCs, Webinare

		Answers	Ratio
Dies ist ein neuer Bereich für mich, mit dem ich mich noch nicht auseinandergesetzt habe		4	14.81%
Noch nicht, aber ich bin definitiv interessiert		14	51.85%
Ich habe ein- oder zweimal an einem Online-Weiterbildungsangebot teilgenommen		8	29.63%
Ich habe verschiedene Online-Weiterbildungsmöglichkeiten ausprobiert		1	3.7%
Ich nehme regelmäßig an verschiedenen Arten von Online-Weiterbildungen teil		0	0%
No Answer		0	0%

Ich nutze verschiedene Internetseiten und Suchstrategien, um verschiedene digitale Ressourcen zu finden und auszuwählen

		Answers	Ratio
Ich nutze nur selten das Internet, um Ressourcen für den Unterricht zu finden		0	0%
Ich benutze Suchmaschinen und Bildungsplattformen, um relevante Ressourcen zu finden		4	14.81%
Ich bewerte und wähle Ressourcen aufgrund ihrer Eignung für meine Lerngruppe aus		15	55.56%
Ich vergleiche Ressourcen anhand einer Reihe relevanter Kriterien, z.B. Zuverlässigkeit, Qualität, Passform, Design, Interaktivität, Attraktivität		8	29.63%
Ich berate Kolleginnen und Kollegen zu geeigneten Ressourcen und Suchstrategien		0	0%
No Answer		0	0%

Ich erstelle meine eigenen digitalen Ressourcen und modifiziere bestehende, um sie an meine Bedürfnisse anzupassen

		Answers	Ratio
Ich erstelle keine eigenen digitalen Ressourcen		1	3.7%
Ich erstelle digitale Arbeitsblätter mit einem Computer, aber dann drucke ich sie aus		8	29.63%
Ich erstelle digitale Präsentationen, aber nicht viel mehr		6	22.22%
Ich erstelle verschiedene Arten von digitalen Ressourcen		11	40.74%
Ich erstelle und modifiziere komplexe, interaktive digitale Ressourcen		1	3.7%
No Answer		0	0%

Ich schütze personenbezogene Daten effektiv, z.B. Prüfungen, Noten und persönliche Daten der Schülerinnen und Schüler

		Answers	Ratio
Das brauche ich nicht tun, denn die Schule kümmert sich		0	0%

darum			
Ich vermeide es, personenbezogene Daten elektronisch zu speichern		8	29.63%
Ich schütze einige personenbezogene Daten		9	33.33%
Ich schütze alle Dateien mit vertraulichen Informationen mit Passwörtern		8	29.63%
Ich schütze personenbezogenen Daten umfassend, z.B. durch die Kombination von schwer zu erratenden Passwörtern und Verschlüsselungstechniken sowie regelmäßigen Software-Updates		2	7.41%
No Answer		0	0%

Ich überlege sorgfältig, wie, wann und warum ich digitale Medien im Unterricht einsetze, um sicherzustellen, dass sie didaktisch sinnvoll genutzt werden

		Answers	Ratio
Ich verwende digitale Medien nicht oder nur selten im Unterricht		4	14.81%
Ich verwende die verfügbare Ausstattung mit den elementaren Funktionen, z.B. digitale Whiteboards oder Beamer		20	74.07%
Ich verwende eine Vielzahl von digitalen Ressourcen und Werkzeugen in meinem Unterricht		2	7.41%
Ich nutze digitale Werkzeuge, um den Unterricht systematisch zu verbessern		0	0%
Ich setze digitale Werkzeuge ein, um innovative didaktische Strategien umzusetzen		1	3.7%
No Answer		0	0%

Ich überwache die Aktivität und Interaktion meiner Schülerinnen und Schüler in den von uns verwendeten kollaborativen Online-Umgebungen

		Answers	Ratio
Ich verwende keine digitalen Umgebungen mit meinen Schülerinnen und Schülern		9	33.33%
Ich überwache nicht die Aktivitäten der Schülerinnen und Schüler in den von uns verwendeten Online-Lernumgebungen		6	22.22%
Gelegentlich verschaffe ich mir ein Bild über Ihre Online-Aktivität		9	33.33%
Ich beobachte und analysiere regelmäßig die Online-Aktivitäten meiner Schülerinnen und Schüler		2	7.41%
Ich interveniere regelmäßig mit motivierenden oder korrigierenden Kommentaren		1	3.7%
No Answer		0	0%

Wenn die Schülerinnen und Schüler in Gruppen arbeiten, nutzen sie digitale Medien, um Erkenntnisse zu erwerben und zu dokumentieren

		Answers	Ratio
Nicht zutreffend: Meine Schülerinnen und Schüler arbeiten nicht in Gruppen		0	0%
Nicht zutreffend: Es ist mir nicht möglich, digitale Medien in Gruppenarbeiten zu integrieren		7	25.93%
Ich ermutige Schülerinnen und Schüler in Gruppenarbeiten online nach Informationen zu recherchieren oder ihre		17	62.96%

Ergebnisse in einem digitalen Format zu präsentieren			
Ich erwarte, dass meine Schülerinnen und Schüler für die Gruppenarbeit das Internet nutzen, um Informationen zu recherchieren, und ihre Ergebnisse in einem digitalen Format zu präsentieren		3	11.11%
Meine Schülerinnen und Schüler nutzen eine Online-Lernumgebung für Ihre Zusammenarbeit in Gruppen		0	0%
No Answer		0	0%

Ich nutze digitale Medien, damit die Schülerinnen und Schüler ihr Lernen selbstständig planen, dokumentieren und reflektieren können z.B.: Quizze zur Selbsteinschätzung, ePortfolios für Dokumentationen und Präsentationen, Online-Tagebücher / Blogs zum Reflektieren

		Answers	Ratio
Das ist in meinem Arbeitsumfeld nicht möglich		7	25.93%
Meine Schülerinnen und Schüler planen und reflektieren ihr Lernen, aber nicht mit digitalen Medien		15	55.56%
Manchmal verwende ich digitale Werkzeuge, wie z.B. Quizze, zur Förderung der Selbstreflektion		5	18.52%
Ich stelle eine Vielzahl von digitalen Werkzeugen zur Verfügung, um den Schülerinnen und Schülern zu ermöglichen, ihr Lernen zu planen, zu dokumentieren sowie zu reflektieren		0	0%
Ich integriere systematisch verschiedene digitale Werkzeuge, damit die Schülerinnen und Schüler ihre Fortschritte planen, überwachen und reflektieren können		0	0%
No Answer		0	0%

Ich nutze digitale Werkzeuge, um den Fortschritt der Schülerinnen und Schüler zu überwachen

		Answers	Ratio
Ich überwache den Fortschritt der Schülerinnen und Schüler nicht		1	3.7%
Ich überwache regelmäßig den Fortschritt der Schülerinnen und Schüler, aber nicht mit digitalen Werkzeugen		23	85.19%
Manchmal verwende ich ein digitales Tool, z.B. ein Quiz, um den Fortschritt der Schülerinnen und Schüler zu überprüfen		3	11.11%
Ich verwende eine Vielzahl digitaler Tools, um den Fortschritt der Schülerinnen und Schüler zu überprüfen		0	0%
Ich verwende systematisch eine Vielzahl digitaler Tools, um den Fortschritt der Schülerinnen und Schüler zu überwachen		0	0%
No Answer		0	0%

Ich analysiere alle mir zur Verfügung stehenden Daten, um Schülerinnen und Schüler, die zusätzliche Unterstützung benötigen, effektiv zu identifizieren

		Answers	Ratio
Diese Daten sind nicht verfügbar und/oder es liegt nicht in meiner Verantwortung, sie zu analysieren		8	29.63%
Ich analysiere akademisch relevante Daten, z.B. Leistung und Noten		7	25.93%
Ich betrachte auch Daten über die Aktivitäten und das Verhalten der Schülerinnen und Schüler, um diejenigen zu identifizieren, die Unterstützung benötigen		8	29.63%
Ich betrachte regelmäßig alle verfügbaren Daten, um		4	14.81%

Schülerinnen und Schüler zu identifizieren, die zusätzliche Unterstützung benötigen			
Ich analysiere systematisch alle verfügbaren Daten und interveniere rechtzeitig		0	0%
No Answer		0	0%

Ich nutze digitale Medien, um effektives Feedback zu geben

		Answers	Ratio
In Arbeitsumfeld ist kein Feedback erforderlich		1	3.7%
Ich gebe den Lernenden Feedback, aber nicht in digitalem Format		22	81.48%
Manchmal nutze ich digitale Möglichkeiten, um Feedback zugeben, z.B. durch die automatische Bewertung von Online-Quizen, Kommentaren oder "Likes" in Online-Umgebungen		4	14.81%
Ich nutze eine Vielzahl von digitalen Möglichkeiten, Feedback zu geben		0	0%
Ich verwende systematisch digitale Ansätze, um Feedback zu geben		0	0%
No Answer		0	0%

Wenn ich mit digitalen Medien arbeite, bedenke ich mögliche praktische oder technische Probleme meiner Schülerinnen und Schüler Z.B. Zugang zu digitalen Geräten und Ressourcen; Interoperabilität oder Konvertierungsprobleme; Mangel an digitalen Fähigkeiten etc.

		Answers	Ratio
Ich setze keine digitalen Medien ein		2	7.41%
Meine Schülerinnen und Schüler haben keine Probleme bei der Verwendung digitaler Medien		1	3.7%
Ich passe den Arbeitsauftrag an, um das Auftreten von Schwierigkeiten zu minimieren		17	62.96%
Ich diskutiere mögliche Schwierigkeiten mit den Schülerinnen und Schülern und skizziere Lösungen		4	14.81%
Ich erlaube eine Vielfalt von Lösungswegen, um Unterschieden im Zugang und in der Nutzung digitaler Medien Rechnung zu tragen		3	11.11%
No Answer		0	0%

Ich nutze digitale Medien, um meinen Schülerinnen und Schülern individualisierte Lernmöglichkeiten zu bieten z.B. gebe ich Schülerinnen und Schülern unterschiedliche digitale Arbeitsaufträge, um auf individuelle Lernbedürfnisse, Präferenzen und Interessen einzugehen

		Answers	Ratio
In meinem Arbeitsumfeld müssen alle Lernenden die gleichen Aufgaben lösen und Arbeiten verfassen, unabhängig von ihrem Niveau		1	3.7%
Ich mache individuelle Empfehlungen für zusätzliche Lernressourcen		17	62.96%
Ich biete optionale digitale Aktivitäten für diejenigen an, die fortgeschritten sind oder Wiederholungsbedarf haben		2	7.41%
Ich biete entsprechend der jeweiligen Lernbedürfnisse und Interessen individuell unterschiedliche Aufgaben an		4	14.81%
Ich passe meinen Unterricht systematisch an, um individuellen Lernbedürfnissen, Präferenzen und Interessen Rechnung zu		3	11.11%

tragen			
No Answer		0	0%

Ich nutze digitale Medien, um die Schülerinnen und Schüler aktiv in den Unterricht einzubinden

		Answers	Ratio
In meinem Arbeitsumfeld ist es nicht möglich, Schülerinnen und Schüler aktiv einzubeziehen		2	7.41%
Ich binde die Schülerinnen und Schüler aktiv ein, jedoch ohne digitale Medien einzusetzen		5	18.52%
Ich setze digitale Medien wie z.B. Videos oder Animationen ein, um zu motivieren		20	74.07%
In meinem Unterricht verwenden die Schülerinnen und Schüler digitale Werkzeuge selbst, z.B. in interaktiven Übungen oder Quizen		0	0%
Meine Schülerinnen und Schüler nutzen systematisch digitale Medien, um Erkenntnisse zu generieren, zu diskutieren und neu zu erschaffen.		0	0%
No Answer		0	0%

Ich bringe meinen Schülerinnen und Schülern bei, wie man die Zuverlässigkeit von Informationen einschätzen und Fehlinformationen erkennen kann

		Answers	Ratio
Dies ist in meinem Fachgebiet oder Arbeitsumfeld nicht möglich		1	3.7%
Ich erinnere sie gelegentlich daran, dass nicht alle Online-Informationen zuverlässig sind		12	44.44%
Ich erkläre, wie man zuverlässige und unzuverlässige Quellen erkennt		5	18.52%
Ich diskutiere mit den Schülerinnen und Schülern, wie man die Zuverlässigkeit von Informationen überprüft		8	29.63%
Wir diskutieren und behandeln umfassend, wie Informationen generiert und verzerrt werden können		1	3.7%
No Answer		0	0%

Als Teil des Unterrichts nutzen meine Schülerinnen und Schüler digitale Medien, um miteinander oder mit einem externen Publikum zu kommunizieren und zu kooperieren

		Answers	Ratio
Dies ist in meinem Fachgebiet oder Arbeitsumfeld nicht möglich		8	29.63%
Nur in seltenen Fällen erwarte ich von meinen Schülerinnen und Schülern online zu kommunizieren oder zu kooperieren		10	37.04%
Meine Schülerinnen und Schüler nutzen digitale Medien, um miteinander zu kommunizieren und zu kooperieren		8	29.63%
Meine Schülerinnen und Schüler nutzen digitale Medien, um miteinander und mit einem externen Publikum zu kommunizieren und zu kooperieren		1	3.7%
Ich integriere systematisch Arbeitsaufträge, die es den Schülerinnen und Schülern ermöglichen, ihre Fähigkeiten zur digitalen Kommunikation und Kooperation zu erweitern		0	0%
No Answer		0	0%

Ich erwarte von meinen Schülerinnen und Schülern / Studierenden, dass sie digitale Inhalte selbst erstellen Z.B. Videos, Audios, Fotos, digitale Präsentationen, Blogs, Wikis ...

		Answers	Ratio
Dies ist in meinem Fachgebiet oder Arbeitsumfeld nicht möglich		4	14.81%
Dies ist mit meinen Schülerinnen und Schülern schwierig umzusetzen		10	37.04%
Manchmal als eine auflockernde Aktivität		9	33.33%
Die Erstellung digitaler Inhalte ist integraler Bestandteil meines Unterrichts		4	14.81%
Dies ist ein integraler Bestandteil meines Unterrichts und ich erhöhe systematisch den Schwierigkeitsgrad, um ihre Fähigkeiten weiterzuentwickeln		0	0%
No Answer		0	0%

Ich vermittele meinen Schülerinnen und Schülern, wie man digitale Medien sicher und verantwortungsbewusst einsetzt

		Answers	Ratio
Dies ist in meinem Fachgebiet oder Arbeitsumfeld nicht möglich		2	7.41%
Ich informiere sie, dass sie vorsichtig sein müssen, wenn sie persönliche Informationen online weitergeben		15	55.56%
Ich erkläre die Grundregeln für sicheres und verantwortungsvolles Handeln in Online-Umgebungen		7	25.93%
Wir diskutieren und vereinbaren Verhaltensregeln		3	11.11%
Ich überprüfe, ob die Schülerinnen und Schüler die bestehenden und gemeinsam vereinbarten Regeln systematisch anwenden.		0	0%
No Answer		0	0%

Ich ermutige meine Schülerinnen und Schüler, digitale Medien kreativ zu nutzen, um konkrete Probleme zu lösen D.h. beispielsweise Herausforderungen, die sich im Lernprozess ergeben, mit Hilfe digitaler Medien zu überwinden

		Answers	Ratio
Dies ist mit meinen Schülerinnen und Schülern in meinem Arbeitsumfeld nicht möglich		5	18.52%
Ich habe selten die Möglichkeit, das digital gestützte Problemlösen von meinen Schülerinnen und Schülern zu fördern		11	40.74%
Ab und zu, wenn sich eine Gelegenheit ergibt		11	40.74%
Wir experimentieren oft mit digitalen Lösungen bei praktischen Problemen		0	0%
Ich integriere systematisch Möglichkeiten zum kreativen, digitalen Problemlösen		0	0%
No Answer		0	0%

Welche Fächer unterrichten Sie?

		Answers	Ratio
Deutsch		14	51.85%
Fremdsprachen		11	40.74%
Mathematik		8	29.63%

Physik		3	11.11%
Chemie		1	3.7%
Biologie		2	7.41%
Informatik		1	3.7%
Geographie		2	7.41%
Geschichte oder Politikwissenschaften		2	7.41%
Musik		1	3.7%
Sport		1	3.7%
Sozialwissenschaften		2	7.41%
Kunst		4	14.81%
Religion oder Ethik		5	18.52%
Darstellendes Spiel		1	3.7%
Ein anderes Fach		3	11.11%
Ich unterrichte nicht.		0	0%
Möchte ich nicht angeben		4	14.81%
No Answer		0	0%

Welche Schulform hat die Schule, an der Sie unterrichten?

		Answers	Ratio
Grundschule		1	3.7%
Gymnasium		0	0%
Integrierte Sekundarschule		0	0%
Gemeinschaftsschule		20	74.07%
Oberstufenzentrum		0	0%
Oberschule		0	0%
Gesamtschule mit integrierter gymnasialer Oberstufe		6	22.22%
Eine andere Schulform		0	0%
Möchte ich nicht angeben		1	3.7%
No Answer		0	0%

Seit wie vielen Jahren setzen Sie digitale Medien im Unterricht ein?

		Answers	Ratio
Ich habe noch keine digitalen Medien im Unterricht eingesetzt.		0	0%
weniger als 1 Jahr		2	7.41%
1-3 Jahre		7	25.93%
4-5 Jahre		7	25.93%
6-9 Jahre		4	14.81%
10-14 Jahre		4	14.81%
15-19 Jahre		1	3.7%
20 oder mehr Jahre		0	0%
Möchte ich nicht angeben		2	7.41%
No Answer		0	0%

Welche digitalen Werkzeuge haben Sie bzw. Ihre Schülerinnen und Schüler in Ihrem Unterricht bereits eingesetzt?

		Answers	Ratio
Präsentationen		25	92.59%
Videos/Audios anschauen		26	96.3%
Videos/Audios erstellen		15	55.56%
Online-Lernumgebungen		8	29.63%

Online-Quizze und Umfragen		11	40.74%
Interaktive Übungen und Apps		11	40.74%
Digitale Poster und Pinnwände		3	11.11%
Blogs		0	0%
Ich habe noch keine digitalen Werkzeuge im Unterricht eingesetzt.		0	0%
Möchte ich nicht angeben		0	0%
Sonstiges (bitte angeben):		1	3.7%
No Answer		0	0%

Wie alt sind die Schülerinnen und Schüler, die Sie zur Zeit unterrichten?

		Answers	Ratio
unter 6 Jahre		0	0%
6-10 Jahre		6	22.22%
10-12 Jahre		6	22.22%
12-16 Jahre		16	59.26%
16-19 Jahre		13	48.15%
älter als 19 Jahre		0	0%
Möchte ich nicht angeben		2	7.41%
No Answer		0	0%

Wie würden Sie sich und Ihre private Nutzung digitaler Medien beschreiben?: Ich finde es einfach, mit digitalen Medien zu arbeiten.

		Answers	Ratio
Trifft gar nicht zu		0	0%
Trifft eher nicht zu		3	11.11%
Weder noch		2	7.41%
Trifft eher zu		16	59.26%
Trifft voll und ganz zu		4	14.81%
Keine Angabe		1	3.7%
No Answer		1	3.7%

Wie würden Sie sich und Ihre private Nutzung digitaler Medien beschreiben?: Ich finde, dass digitale Medien beim Lernen und Lehren behindern.

		Answers	Ratio
Trifft gar nicht zu		8	29.63%
Trifft eher nicht zu		8	29.63%
Weder noch		5	18.52%
Trifft eher zu		1	3.7%
Trifft voll und ganz zu		0	0%
Keine Angabe		3	11.11%
No Answer		2	7.41%

Wie würden Sie sich und Ihre private Nutzung digitaler Medien beschreiben?: Ich habe oft Probleme, wenn ich versuche digitale Medien zu benutzen.

		Answers	Ratio
Trifft gar nicht zu		4	14.81%
Trifft eher nicht zu		11	40.74%
Weder noch		6	22.22%
Trifft eher zu		3	11.11%
Trifft voll und ganz zu		1	3.7%

Keine Angabe		1	3.7%
No Answer		1	3.7%

Wie würden Sie sich und Ihre private Nutzung digitaler Medien beschreiben?: Was digitale Medien anbelangt, halte ich mich selbst für nicht sehr kompetent.

		Answers	Ratio
Trifft gar nicht zu		3	11.11%
Trifft eher nicht zu		9	33.33%
Weder noch		5	18.52%
Trifft eher zu		6	22.22%
Trifft voll und ganz zu		0	0%
Keine Angabe		2	7.41%
No Answer		2	7.41%

Wie würden Sie sich und Ihre private Nutzung digitaler Medien beschreiben?: Digitale Medien helfen mir, eine Menge Zeit zu sparen.

		Answers	Ratio
Trifft gar nicht zu		3	11.11%
Trifft eher nicht zu		4	14.81%
Weder noch		5	18.52%
Trifft eher zu		11	40.74%
Trifft voll und ganz zu		2	7.41%
Keine Angabe		1	3.7%
No Answer		1	3.7%

Wie würden Sie sich und Ihre private Nutzung digitaler Medien beschreiben?: Ich finde das Arbeiten mit digitalen Medien sehr frustrierend.

		Answers	Ratio
Trifft gar nicht zu		6	22.22%
Trifft eher nicht zu		11	40.74%
Weder noch		4	14.81%
Trifft eher zu		2	7.41%
Trifft voll und ganz zu		1	3.7%
Keine Angabe		2	7.41%
No Answer		1	3.7%

Wie würden Sie sich und Ihre private Nutzung digitaler Medien beschreiben?: Ich kann normalerweise mit den meisten Schwierigkeiten umgehen, auf die ich während der Nutzung digitaler Medien stoße.

		Answers	Ratio
Trifft gar nicht zu		0	0%
Trifft eher nicht zu		1	3.7%
Weder noch		3	11.11%
Trifft eher zu		14	51.85%
Trifft voll und ganz zu		7	25.93%
Keine Angabe		1	3.7%
No Answer		1	3.7%

Wie sieht Ihr Arbeitsumfeld aus?: Digitale Präsentationsmedien (z.B. interaktive Whiteboards, Beamer) stehen in jedem Klassenraum zur Verfügung.

		Answers	Ratio
--	--	---------	-------

Trifft gar nicht zu		21	77.78%
Trifft eher nicht zu		5	18.52%
Weder noch		0	0%
Trifft eher zu		0	0%
Trifft voll und ganz zu		0	0%
Keine Angabe		0	0%
No Answer		1	3.7%

Wie sieht Ihr Arbeitsumfeld aus?: Die im Unterricht zur Verfügung stehenden digitalen Geräte sind funktionstüchtig und in ausreichender Anzahl vorhanden.

		Answers	Ratio
Trifft gar nicht zu		17	62.96%
Trifft eher nicht zu		9	33.33%
Weder noch		0	0%
Trifft eher zu		0	0%
Trifft voll und ganz zu		0	0%
Keine Angabe		0	0%
No Answer		1	3.7%

Wie sieht Ihr Arbeitsumfeld aus?: Die Internetverbindung im Klassenraum ist zuverlässig und schnell.

		Answers	Ratio
Trifft gar nicht zu		13	48.15%
Trifft eher nicht zu		6	22.22%
Weder noch		2	7.41%
Trifft eher zu		5	18.52%
Trifft voll und ganz zu		0	0%
Keine Angabe		0	0%
No Answer		1	3.7%

Wie sieht Ihr Arbeitsumfeld aus?: Die Schulleitung unterstützt die systematische Integration digitaler Medien im Unterricht.

		Answers	Ratio
Trifft gar nicht zu		3	11.11%
Trifft eher nicht zu		4	14.81%
Weder noch		8	29.63%
Trifft eher zu		6	22.22%
Trifft voll und ganz zu		3	11.11%
Keine Angabe		2	7.41%
No Answer		1	3.7%

Wie sieht Ihr Arbeitsumfeld aus?: Das schulinterne Curriculum erleichtert und unterstützt den Einsatz digitaler Medien im Unterricht.

		Answers	Ratio
Trifft gar nicht zu		3	11.11%
Trifft eher nicht zu		5	18.52%
Weder noch		14	51.85%
Trifft eher zu		1	3.7%
Trifft voll und ganz zu		1	3.7%
Keine Angabe		2	7.41%
No Answer		1	3.7%

Wie sieht Ihr Arbeitsumfeld aus?: Viele meiner Kolleginnen und Kollegen setzen digitale Medien im Unterricht ein.

		Answers	Ratio
Trifft gar nicht zu		1	3.7%
Trifft eher nicht zu		7	25.93%
Weder noch		10	37.04%
Trifft eher zu		6	22.22%
Trifft voll und ganz zu		0	0%
Keine Angabe		2	7.41%
No Answer		1	3.7%

Wie sieht Ihr Arbeitsumfeld aus?: Alle meine Schülerinnen und Schüler haben Zuhause Zugang zu digitalen Geräten und dem Internet.

		Answers	Ratio
Trifft gar nicht zu		1	3.7%
Trifft eher nicht zu		7	25.93%
Weder noch		0	0%
Trifft eher zu		15	55.56%
Trifft voll und ganz zu		1	3.7%
Keine Angabe		2	7.41%
No Answer		1	3.7%

Wie sieht Ihr Arbeitsumfeld aus?: Die ungenügende IT-Infrastruktur meiner Schule hindert mich daran, digitale Medien im Unterricht einzusetzen.

		Answers	Ratio
Trifft gar nicht zu		1	3.7%
Trifft eher nicht zu		1	3.7%
Weder noch		2	7.41%
Trifft eher zu		11	40.74%
Trifft voll und ganz zu		11	40.74%
Keine Angabe		0	0%
No Answer		1	3.7%

Wie schätzen Sie nun nach Beantwortung der DigCompEdu CheckIn Fragen Ihre digitale Kompetenz als Lehrkraft ein? Ordnen Sie sich einem Kompetenzniveau von A1 bis C2 zu, welche sich an dem sechsstufigen „Gemeinsamen europäischen Referenzrahmen für Sprachen“ orientieren.

		Answers	Ratio
A1: Einsteigerinnen und Einsteiger		1	3.7%
A2: Entdeckerinnen und Entdecker		15	55.56%
B1: Insiderinnen und Insider		7	25.93%
B2: Expertinnen und Experten		4	14.81%
C1: Leaderinnen und Leader		0	0%
C2: Vorreiterinnen und Vorreiter		0	0%
No Answer		0	0%